

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района РТ

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «БМСОШ»  
протокол № 1 от 15.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Абдрахманова ЛЗ  
Приказ № 121 от 01.09.2024



Дополнительная общеразвивающая программа  
на 2024-2025 учебный год.

## Структура программы

Введение	
1. Пояснительная записка	4.
1.1. Актуальность	4.
1.2. Цель и задачи	4.
1.3. Функции дополнительного образования	5.
1.4. Принципы организации процесса обучения	5.
1.5. Основные технологии и методы реализации программы	6.
2. Содержание дополнительного образования	7.
3. Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования	9.
4. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	9.
5. Ожидаемые результаты. Система представления результатов	9.
6. Перспектива развития дополнительного образования	10

## Введение

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает:

- большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана «Основная образовательная программа дополнительного образования детей». В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного

развития личности каждого учащегося школы.

### **Пояснительная записка**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

**Актуальность программы** заключается в интеграции основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Цель программы:** создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, культурологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

### ***Задачи:***

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- способствование успешной социализации;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся.

### ***Функции дополнительного образования:***

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, с целью получения новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности, - принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### ***Основные технологии и методы реализации программы*** Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

- объяснение основных понятий, определений, терминов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;

- построение гипотез;

- моделирование ситуации;

- создание новых способов решения задачи;

- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;

- художественное конструирование;

- создание произведений декоративно-прикладного искусства;

- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные

- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;

- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.);

- демонстрационные опыты

- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

### **Содержание дополнительного образования**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие **направления** и

представлены такими объединениями:

1. Физкультурно-спортивное
2. Научно-техническое
3. Культурологическое
4. Художественно - эстетическое
5. Социально - педагогическое
6. Естественно - научное

*Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей (законных представителей).*

### ***Физкультурно-спортивное направление***

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### ***Культурологическое направление***

Целью дополнительного образования культурологического направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### ***Научно-техническое направление***

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- развивать эстетический вкус учащихся;

- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

### ***Естественно-научное направление***

Данное направление призвано расширить и дополнить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

### ***Социально-педагогическое направление***

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического направления - расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, способствующих свободному выбору действий, отвечающих их внутренним потребностям, быть активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Программы обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- создание ситуации успешности, для реализации и развития талантов и способностей учащихся;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, тендерной и др.
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения учащихся к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

### ***Художественно-эстетическое направление***

Целью дополнительного образования художественно-эстетического направления является воспитание и привитие нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность, а также создание оптимальных условий для удовлетворения интересов, склонностей и дарований, учащихся через особенности вокального пения, декоративно - прикладного искусства.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни страны, области, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество, пение.

### Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования

Название кружка	Направленность	Вид программы	Учитель
Русское слово	Русский язык	Модифицированная	Борисова СГ
<i>Русское слово</i>	Русский язык	Модифицированная	Кудосова А.Ф.
Русское слово	Русский язык	Модифицированная	Абдрахманова Л.З.
Русское слово	Русский язык	Модифицированная	Хасанова ЛР
<i>Математика в реальности</i>	Математика	Модифицированная	Файзуллина Г.И.
Математика для всех	Математика	Модифицированная	Шайхутдинова ГИ
<i>Увлекательная математика</i>	Математика	Модифицированная	Шамсутдинова РИ
<i>Тел курке-суз</i>	Татарский	Модифицированная	Гатауллина Г.Х.
<i>Мой родной край</i>	история	Модифицированная	Файзуллин ИИ
<i>Мэктэп сулышы</i>	Медиа студия	Модифицированная	Хафизова ВГ
Личности в истории	История	Модифицированная	Мизюкова ЛВ
<i>За кулисами театра</i>	Медиа студия	Модифицированная	Кимаева Е.В.
Юный физик	Физика	Модифицированная	Абдуллин А.Ф.
<i>Юные инспектора движения</i>	ПДД в нач. кл.	Модифицированная	Вафина Л.И.
<i>Избранные вопросы географии</i>	География	Модифицированная	Сергеева Т.Г.
Юный химик	Химия	Модифицированная	Искандарова А.Д.
<i>Экология родного края</i>	География	Модифицированная	Галиева Р.Ш.
<i>Юный астроном</i>	Астрономия	Модифицированная	Ситдикова Н.В.
Промышленный дизайн и 3D моделирование	Технология	Модифицированная	Гарипова Ф.С.
<i>Занимательная биология</i>	Биология	Модифицированная	Волкова МА
<i>Будущие биологи</i>	Биология	Модифицированная	Гаязова Г.Н.
Занимательная математика	Математика	Модифицированная	Хуснутдинова Н.З
<i>Компьютерные технологии</i>	Информатика	Модифицированная	Зайнуллина Э.З.
Звонкие голоса	Музыка	Модифицированная	Хабибуллина Ф.Н.
<i>Искусство видеть</i>	ИЗО	Модифицированная	Мунадиева Э.Я.
Оркестр	ОБЖ	Модифицированная	Платонов С.А.
<i>Юный химик</i>	Химия	Модифицированная	Искандарова А.Д.
<i>Футбол в школе</i>	Физ-ра	Модифицированная	Сагиров ФФ

### Условия реализации программы

Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале, библиотеке, зал хореографии.

**Материально-техническое обеспечение:** акустическая аппаратура, копировальные аппараты, мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

#### Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Система представления результатов воспитанников:**

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровня, научно - исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;
- итоговые выставки творческих работ;
- разработка и участие в социальных проектах;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

**Перспектива развития дополнительного образования:**

1. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием для всех категорий учащихся.
2. Своевременное использование возможностей сайта школы.
3. Использование ресурсов дополнительного образования, материально-технической базы, кадрового состава с целью предоставления учащимся возможности выбора объединений по всем направлениям деятельности дополнительного образования.
4. Сохранение и увеличение контингента учащихся (охват учащихся), занимающихся в объединениях дополнительного образования.
5. Вовлечение в систему дополнительного образования «трудных подростков», привлекать детей из неблагополучных семей, СОП.